

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

детского сада № 35

г. Балаково

Приказ № 20 от 01/04.2016 г.

Саратовской области

ИНН 641078585

ИНН 641078585

ИНН 641078585

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе индивидуального развития воспитанников  
(мониторинге)**

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения –  
детский сад № 35 г. Балаково Саратовской области**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете  
МАДОУ детского сада № 35  
Протокол № 3  
от 29.03.2016г.

## **1. Общее положение**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ст. 28, ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 35 г. Балаково Саратовской области (далее МАДОУ)

1.2. Система индивидуального развития воспитанников (мониторинг) - система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

1.3. В условиях МАДОУ система индивидуального развития воспитанников (мониторинг) осуществляются во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников (проводит инструктор по физической культуре и медицинский работник),
- оценка индивидуального развития детей (проводит воспитатель).
- оценка развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель),
- оценка уровня готовности к школьному обучению ( для детей подготовительных к школе групп). Педагог – психолог работает с детьми только с согласия родителей ( законных представителей).

1.4. Оценка индивидуального развития воспитанников (мониторинг) проводится два раза в год : 15 – 30 сентября и 15 – 30 апреля.

## **2. Цель и задачи системы оценок индивидуального развития воспитанников**

2.1. Цель оценки индивидуального развития (мониторинга) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (мониторинга) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития проводится в ходе беседы, наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, изучения

продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальная карта развития дошкольника, которая включает в себя:

- общие сведения о воспитаннике,
- сводные сведения о достижении ребёнком планируемых результатов освоения ОПДО,
- карта готовности ребёнка к освоению программ начального общего образования по всем образовательным областям.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ заместителю заведующего по воспитательно-образовательной работе в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Оценивается уровень:

- 1 балл – низкий уровень развития
- 2 балла – уровень развития ниже среднего
- 3 балла - средний уровень развития
- 4 балла - уровень развития выше среднего
- 5 баллов - высокий уровень развития

3.5. Оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в МАДОУ

#### **5. Отчётность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МАДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по воспитательно-образовательной работе, который совместно со старшим воспитателем осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и знакомит с результатами диагностики педагогический коллектив на итоговом педагогическом совете ДОУ.

#### **6. Документация**

6.1. Материалы оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 лет до прекращения образовательных отношений – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты оценки индивидуального развития хранятся в методическом кабинете.